

Seminario: El plurilingüismo en la escuela: herramientas analíticas para una mirada interaccional de la participación en clase

Período: **Segundo cuatrimestre de 2022**

Carga horaria: **16 hs.**

Frecuencia del dictado: **semanal**

Días y horarios de cursada: **miércoles de 10 a 14 hs.**

Fechas de dictado: 12, 19 Y 26 de octubre; 2 de noviembre

Carrera/s para las que se dicta la asignatura: **Doctorado en Ciencias Humanas**

Línea del LICH con que articula: **Estudios del lenguaje en sociedad**

Contacto: ctallatta@unsam.edu.ar

Docente: Dra. Cecilia Tallatta

Resumen (200 palabras)

El ámbito escolar es un lugar donde la discriminación y las desigualdades sociales se reproducen mediante dispositivos diversos. En este seminario haremos foco, específicamente, en la jerarquización de las prácticas discursivas que tiene lugar en contextos educativos caracterizados por la diversidad lingüística. Para ello, retomaremos las herramientas analíticas que nos brinda el Análisis de la Conversación (AC). Estas nos permiten identificar las dimensiones interaccionales de las prácticas discursivas prestigiosas y su impacto en el establecimiento de la manera legítima de comunicarse dentro de las instituciones educativas. En particular, nos proponemos abordar los rasgos corporales (usos del silencio, volumen de la voz, dirección de la mirada y posición corporal) de los diversos repertorios que conforman las comunidades escolares plurilingües y que colaboran en la jerarquización de las prácticas discursivas de las y los hablantes de diferentes variedades. Esta clasificación resulta de interés dado que influye en la categorización de las alumnas y los alumnos y en su membrecía dentro de la comunidad escolar. En este sentido, a partir del análisis de un caso situado en el territorio bonaerense, problematizaremos el vínculo entre estos repertorios y la participación/no participación escolar de las y los estudiantes (y sus familias) en la institución educativa.

campus miguelite - Av. 25 de Mayo y Francia, San Martín, Buenos Aires, Argentina

[+54 11] 4006 1500 - humanidades@unsam.edu.ar - www.humanidades.unsam.edu.ar - doctorcshumanas@unsam.edu.ar

**Palabras clave (indique 5)**

Plurilingüismo; escuela; interacción; participación; silencio

Dra. Cecilia Tallatta

Especialista en el campo de estudios de la interacción escolar, su tema de investigación se orienta hacia el estudio de los vínculos entre trayectorias plurilingües, dimensiones corporales de las variedades/lenguas e identidades de las y los hablantes, desde una perspectiva que combina la sociolingüística y la etnografía.

Se desempeña como docente de grado en la Licenciatura en Comunicación Social de la UNM y de posgrado en el Diploma en Estudios Avanzados del Lenguaje en Sociedad que se dicta en el marco del Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES/EH/UNSAM).

Es doctora en Lingüística (UBA). Su investigación doctoral consistió en el estudio de los vínculos entre la norma lingüística y el acceso a la palabra en aulas plurilingües de nivel primario, desde una perspectiva etnográfica e interaccional. Actualmente, realiza su postdoctorado en el CELES/LICH-UNSAM con beca financiada por CONICET. Participa, a su vez, en varios proyectos de investigación radicados en este mismo centro y también en la UNM.

Publicó artículos en revistas especializadas acerca de la norma lingüística en instrumentos lingüísticos, el fenómeno del silencio en el espacio escolar, las lenguas indígenas en América Latina y cuadernillos destinados a docentes con propuestas para que aborden la diversidad lingüística en las aulas.

Es licenciada y profesora en Letras (UBA). Actualmente coordina el Espacio LEO (Espacio para la Lectura, la Escritura y la Oralidad) en la UNM.